

Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации

**«Содержание и организация деятельности профессиональных
объединений педагогов в современных условиях»**

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Все- го час.	В том числе		Форма контроля
			Лек- ции	Практи- ческие занятия	
1.	Деятельность профессиональных объединений педагогов в современных условиях	36	18	18	Выполнение индивидуального практического задания: разработка плана работы профессионального объединения педагогов
1.1.	Нормативные и научно-методические основы организации деятельности профессиональных объединений педагогов	6	4	2	
1.2.	Планирование деятельности профессиональных объединений педагогов	4	2	2	
1.3.	Содержание деятельности цикловой методической комиссии в условиях модернизации профессионального образования	6	4	2	
1.4.	Обобщение, оформление и распространению перспективного (результативного) педагогического опыта	6	2	4	
1.5.	Современные формы и методы методической работы в цикловой методической комиссии	6	2	4	
1.6.	Организация научно-методической и инновационной деятельности преподавателей	4	2	2	
1.7.	Подготовка образовательных и методических продуктов к внешней экспертизе	4	2	2	
2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	32	14	18	Выполнение индивидуального практического задания: подготовка рецензии на учебно-методические материалы для обучающихся

2.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС	4	4	-	
2.2.	Роль ЦМК в разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	8	2	6	
2.3.	Реализация компетентного подхода на основе межпредметной интеграции	4	2	2	
2.4.	Проектирование, проведение и анализ учебного занятия в соответствии с компетентностно-деятельностным подходом	6	2	4	
2.5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	4	2	2	
2.6.	Учебно-методическое обеспечение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	6	2	4	
Итоговый контроль		4	-	4	
Итого:		72	32	40	

V. Календарный учебный график

1. Нормативный срок освоения программы:

1-й модуль: 24-28 ноября 2014 г.

2-й модуль: 9-13 февраля 2015 г.

2. Форма обучения: очная.

3. Режим обучения: 6-8 часов в день.

4. Продолжительность обучения: 72 часа.

VI. Рабочие программы модулей. Оценочные материалы

Модуль 1. Деятельность профессиональных объединений педагогов в современных условиях

Тема 1.1. Нормативные и научно-методические основы организации деятельности профессиональных объединений педагогов

Профессиональные объединения педагогов как структурные подразделения методической службы ОУ СПО. Нормативно-правовые основы деятельности профессиональных объединений педагогов. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность профессиональных объединений педагогов в ОУ СПО.

Виды объединений педагогов на постоянной основе: цикловые методические комиссии (ЦМК), методические объединения (методические комиссии) кафедры, лаборатории. Общие и отличительные особенности цикловой мето-

дической комиссии и кафедры, основные направления деятельности, полномочия.

Виды объединений педагогов на временной основе: творческие группы, проблемные группы временные научно-исследовательские коллективы, проектные команды, школа профессионального мастерства (школа передового опыта), педагогическая студия, педагогическая мастерская и т.п.

Отчетная документация цикловой методической комиссии.

Критерии эффективности деятельности ЦМК, кафедры.

Тема 1.2. Планирование деятельности профессиональных объединений педагогов

Этапы планирования деятельности цикловой методической комиссии. Анализ деятельности ЦМК за год. Примерная структура годового плана работы ЦМК: организационная работа, учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавателей, изучение и обобщение перспективного (инновационного) педагогического опыта, мониторинг качества образовательного процесса.

Особенности планирования деятельности кафедры.

Планирование деятельности проблемных и творческих групп.

Результаты и продукты деятельности профессиональных объединений педагогов.

Планирование методической деятельности преподавателя: индивидуальный план работы преподавателя по профессиональному самообразованию, планы работы кабинетов и лабораторий. Отчетная документация преподавателя.

Практическая работа: анализ планов работы профессиональных объединений педагогов.

Тема 1.3. Содержание деятельности цикловой методической комиссии в условиях модернизации профессионального образования

Цели и задачи ЦМК в условиях модернизации профессионального образования.

Содержание деятельности ЦМК в современных условиях: методическое сопровождение деятельности преподавателей по разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; обеспечение условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогов, освоения новых профессиональных компетенций, необходимых для реализации ФГОС; анализ, обобщение и распространение перспективного (результативного) педагогического опыта.

Работа цикловой методической комиссии над единой методической темой ОУ СПО.

Организационно-нормативное и методическое обеспечение аттестации педагогических работников в соответствии с «Порядком проведения атте-

станции педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденном приказом МОиН от 7 апреля 2014 г. № 276. Критерии оценки профессиональной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения.

Организация добровольной сертификации руководящих и педагогических работников системы образования Кемеровской области.

Участие руководителей ЦМК в работе экспертных групп, в процедурах лицензирования и (или) комплексной оценки деятельности ОУ СПО.

Сопровождение педагога в процессе подготовки и участия в областном профессиональном конкурсе «Преподаватель года».

Тема 1.4. Обобщение, оформление и распространению перспективного (результативного) педагогического опыта

Основные этапы работы по изучению и обобщению перспективного (результативного) педагогического опыта.

Уровни обобщения и представления педагогического опыта: практический, методический, научный.

Примерная структура целостного описания педагогического опыта педагога, ЦМК.

Учебные и учебно-методические материалы как форма представления педагогического опыта: учебные пособия (курс лекций, рабочая тетрадь), методические рекомендации по изучению дисциплины, методические указания по выполнению лабораторных и практических работ. Методические материалы для педагогов: методические пособия, методические рекомендации, методические разработки. Требования к структуре и содержанию методических материалов.

Технология подготовки научной статьи, рецензии.

Мастер-класс, педагогическая мастерская, творческая гостиная как формы представления и распространения опыта педагога-мастера.

Портфолио профессиональной деятельности педагога: сущность, содержание, виды. Электронный портфолио. Портфолио профессиональной деятельности педагога как форма оценки уровня его профессионализма.

Тема 1.5. Современные формы и методы методической работы в цикловой методической комиссии

Понятие о формах и методах методической работы в ОУ. Целевое назначение и особенности организационных и дидактических форм методической работы.

Организационные формы методической работы: тематический педагогический совет; инструктивно-методические совещания; ежемесячные заседания ЦМК; смотры-конкурсы цикловых методических комиссий, учебных кабинетов, учебно-методических комплексов; взаимопосещение занятий.

Дидактические формы МР. Индивидуальные формы МР: самостоятельное изучение педагогической и специальной литературы; реализация индивидуальной программы непрерывного профессионального образования;

индивидуальные консультации; стажировка; подготовка методической разработки, пособия; и др. Коллективные формы: круглые столы; групповые дискуссии, диспуты; школа молодого педагога (мастера), школа педагогического мастерства, ШППО; творческие (педагогические) мастерские, мастер-классы; методический фестиваль, панорама педагогических идей и др.

Предметная декада как форма методической работы ЦМК.

Конкурсы профессионального мастерства: «Мастер производственного обучения», «Преподаватель года».

Наставничество как форма работы с молодыми (начинающими) специалистами.

Обновление форм методической работы ЦМК, обеспечивающих формирование новых профессиональных компетенций педагогов.

Тема 1.6. Организация научно-методической и инновационной деятельности преподавателей

Организация деятельности педагогов по внедрению в учебный процесс современных образовательных технологий. Затруднения педагогов в освоении инновационных педагогических технологий, пути их преодоления. Оценка эффективности современных образовательных технологий в профессиональной подготовке рабочих и специалистов.

Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса. Разработка инновационных образовательных проектов. Понятие об инновациях в образовании, виды образовательных инноваций. Этапы разработки инновационного проекта: обоснование актуальности проекта, проблемный анализ деятельности, определение цели, задач и гипотезы инновационного проекта, разработка концептуальных основ, определение ресурсного обеспечения проекта, реализация проекта, мотивация и стимулирование инновационной деятельности участников. Структура описания инновационного проекта. Критерии эффективности инновационного проекта.

Тема 1.7. Подготовка образовательных и методических продуктов к внешней экспертизе

Роль цикловой методической комиссии в подготовке образовательного учреждения к лицензированию и аккредитационной экспертизе.

Подготовка образовательных и методических продуктов к внешней экспертизе деятельности (выставки, конкурсы, оформление документов на гранты и др.).

Образовательная выставка, ее отличие от других выставок. Организация подготовительной работы, формы участия, аналитический этап выставки. Виртуальная образовательная выставка, ее особенности и содержание.

Организационная и методическая деятельность ПЦК по подготовке к образовательной выставке.

Организация внешней экспертизы и рецензирования учебно-методических материалов.

Государственно-общественная система оценки качества образования.

Оценочные материалы по модулю 1.

В качестве формы контроля по модулю 1 предусмотрено выполнение индивидуального практического задания: разработка плана работы профессионального объединения педагогов.

Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НПО

Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных стандартах.

Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынка труда и сферы образования. Постановление Правительства РФ №23 от 23 января 2013г. « О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Тема 2.2. Роль ЦМК в разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Разработка Положения о комплексном учебно-методическом обеспечении(УМО) образовательного процесса в ОУ СПО. Определение особенностей УМО дисциплин, профессиональных модулей по профилю ЦМК.

Нормативная и учебно-программная документация по дисциплине. Разработка учебной программы дисциплины. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Учебно-методические материалы и средства обучения по дисциплине. Разработка фонда оценочных материалов по дисциплине.

Нормативная и учебно-программная документация по профессиональному модулю. Рабочая программа профессионального модуля. Календарно-тематический план профессионального модуля. Программа учебной практики. Программа производственной практики.

Процедура рассмотрения учебно-методических материалов на заседаниях ЦМК.

Тема 2.3. Реализация компетентного подхода на основе межпредметной интеграции

Знаниевые и умениевые компоненты компетенций как требования к результатам обучения по дисциплине. Знаниевая парадигма ГОС среднего

(полного) общего образования как ресурс межпредметной интеграции с дисциплинами ФГОС.

Основные направления межпредметной интеграции дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной программы НПО, СПО в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация принципа профессиональной направленности обучения через формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС НПО, СПО.

Тема 2.4. Проектирование, проведение и анализ учебного занятия в соответствии с компетентностно-деятельностным подходом

Основные виды учебных занятий в учреждениях СПО. Особенности компетентностно-ориентированного урока. Современные виды уроков деятельностного типа. Особенности целеполагания компетентностно-ориентированного урока (учебного занятия). Проектирование содержания урока и его «компетентностная интерпретация». Технологическая карта урока. Лабораторные и практические занятия, особенности их проектирования и проведения.

Анализ и самоанализ урока. Критерии оценивания современного учебного занятия.

Использование на учебном занятии интерактивных и деятельностных технологий и методов обучения.

Тема 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разработка учебно-методического комплекта для обеспечения самостоятельной работы. Требования к основным компонентам учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся: методические пособия, указания, рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельных заданий, практических, контрольных работ и др.

Дидактические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся: карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы; карточки с алгоритмами и образцами выполнения заданий; рабочие тетради, инструкционно-технологические карты по выполнению практических заданий; электронные материалы для выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с использованием Интернет-ресурсов, web-квест технология.

Современные формы организации самостоятельной работы обучающихся. Особенности фронтальной, индивидуальной, групповой и коллективной форм организации самостоятельной работы обучающихся. «Станционная учеба» как форма организации самостоятельной работы обучающихся.

Тема 2.6. Учебно-методическое обеспечение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

Контроль и оценка процесса и результатов освоения образовательной программы. Основные характеристики компетенций и общие подходы к их оценке. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля. Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу (МДК) и практикам. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю в целом. Объекты и инструментарий оценивания. Апробация оценочных материалов с участием работодателей.

Различия контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств (КОС). Структура КОС. Алгоритм разработки КОС. Основные показатели оценки результатов обучения по профессиональному модулю – требования к формулировкам.

Мониторинг формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Итоговая государственная аттестация, оценка результатов освоения ОПОП.

Оценочные материалы по модулю 2.

Контроль результатов освоения модуля 2. предполагается в форме выполнения индивидуального практического задания по подготовке рецензии на учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплине/профессиональному модулю: курс лекций, рабочая тетрадь, методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных/ практических работ, комплект КОС, учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы и т.п.

В качестве **формы итогового контроля** предполагается защита учебных (учебно-методических) материалов для обучающихся, методических материалов для педагогов, подготовленных участниками курсов, как в процессе обучения, так и в межкурсовой период. Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курсов.